

2018

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



CEIP DIONISIO GARCÍA BARREDO
SANTANDER

QUÉ ES EL PEC

Entendemos el Proyecto Educativo de Centro como un documento abierto, vivo que articula y orienta las grandes decisiones de nuestro Colegio, desde nuestras señas de identidad y desde nuestra propia autonomía pedagógica y con una proyección al futuro.

Es una propuesta integral y global. Es el eje en el que pivotan el resto de proyectos y planes del centro. Queremos expresar los principales elementos que consideramos en nuestro labor educativa con respecto a la persona que queremos educar. Como propuesta integral y global, queremos dar cabida, además del alumnado y al equipo docente, a todas las familias.

La revisión actual que realizamos en el curso 2017-18, se efectúa en el marco legal de la LOMCE (vigente desde el 2014-15), así como la Ley de Educación de Cantabria de diciembre de 2008.

BREVE DESCRIPCIÓN DE NUESTRO COLEGIO

El Colegio Dionisio García Barredo echó a andar en el curso 1987-1988 en un momento de eclosión demográfica, con una elevada ratio. A lo largo del tiempo ha habido cambios y transformaciones constantes, destacando el reconocimiento en el curso 1990-91 como centro preferente en la escolarización de alumnado con discapacidad auditiva. Esta circunstancia ha originado una importante motivación en la formación específica del profesorado, así como en la organización de medidas educativas encaminadas a la atención de la diversidad, desde un marco inclusivo y la adaptación estructural del centro (insonorización de aulas y patios).

La puesta en marcha del aula para alumnado de dos años, desde el curso 2014-2015, ha suscitado mucho interés y demanda por parte de muchas familias, encauzándose la escolarización en nuestro colegio, para un importante número de alumnado.

A nivel general la oferta educativa de nuestro colegio queda estructurada de la siguiente manera:

- Aula de dos años
- Etapa de educación Infantil (3 unidades).
- Etapa de educación primaria (6 unidades).

Entre los servicios complementarios con los que cuenta nuestro colegio, hay que mencionar:

- Aula de madrugadores.
- Servicio de comedor.

- Actividades y talleres extraescolares (taller de inglés impartido por una auxiliar de inglés...)

Nuestro equipo docente actual lo constituyen aproximadamente una veintena de profesionales. El centro cuenta además con la dotación personal de una Técnico Socio sanitario para garantizar la adaptación de alumnado con necesidades educativas específicas, tanto para la Etapa de Educación Infantil como Primaria. Así mismo el aula de 2 años, cuenta con la dotación de una técnico en Educación Infantil que complementa la labor educativa del profesor-tutor. De manera periódica se cuenta con el apoyo puntual dos días semanales, de una orientadora del EOEP de Santander, así como con una PTSC.

En el momento actual la baja ratio del alumnado tanto en la Etapa de Educación Infantil como en la Etapa de Educación Primaria permite una atención muy individualizada, con coordinaciones pedagógicas frecuentes y fluidas.

Destacar que el estrato social donde procede parte importante de nuestro alumnado, es muy variado, con mucha diversidad, con un predominio de un nivel socio-cultural y económico, medio. A pesar de que la participación de las familias es un objetivo importante del centro, la implicación y respuesta que se desarrolla, es más a nivel individual que a nivel de colectivo.

SEÑAS DE IDENTIDAD

Nuestro principal objetivo es *contribuir a que el alumnado avance en el proceso de aprender a ser personas.*

Partimos y respetamos, tanto las necesidades como las capacidades de nuestro alumnado, planteándonos la construcción activa de aprendizajes significativos (partiendo de su experiencia previa avanzar en la adquisición de nuevos conocimientos) basados en la observación, participación y experimentación que permita el desarrollo pleno.

Pensamos que este objetivo es el que engloba los demás objetivos específicos de los distintos planes y proyectos con los que cuenta el centro. Es nuestro eje de acción, formando parte de nuestras creencias pedagógicas.

Nuestro PEC pretende dar cohesión al resto de planes, bajo un marco compartido, donde hay cabida respetuosa para las distintas maneras de comprender la acción docente, la convivencia, la atención a la diversidad, la formación y la innovación...

Destacar como características propias de nuestro Proyecto Educativo, las siguientes:

- Centro pequeño, con tratamiento individualizado tanto con las familias, como con el alumnado.
- Centro integrado en la comunidad social, participando en actividades culturales, artísticas, físicas y naturales de nuestro entorno (teatro, exposiciones, cuevas, observación de aves, salidas a los parques, uso de la piscina del barrio...).
- Centro potenciador de la utilización de las tecnologías.
- Centro con eliminación de barreras acústicas.
- Centro que favorece el aprendizaje de las lenguas desde niveles tempranos.
- Equipo docente comprometido y formado para la atención a la diversidad.
- Escuela promotora de la salud.
- Amigos/as de la biblioteca...

Respecto a la relación del centro con las familias, los padres y las madres, como miembros de la Comunidad Educativa, están representados en los Órganos de gobierno del Centro, formando parte de Consejo Escolar. Las inquietudes, iniciativas u otras cuestiones se canalizan a través de este Órgano. Nuestro centro valora y propicia el asociacionismo de las familias a través del AMPA, facilitándoles su labor, por la clara repercusión en todo el proceso educativo.

La relación con las familias se materializa mediante el contacto personal, de forma sistemática y periódica (existe un día disponible para la coordinación con las familias). Para favorecer la comunicación y la confianza entre centro-familias se dispone de un boletín informativo que se facilita a inicios de curso a todas nuestras familias.

PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

El presente Proyecto Educativo quiere tener la congruencia aglutinadora de todos los planes, proyectos... que forman parte de nuestro funcionamiento pedagógico, por eso creemos que es importante hacer una pequeña descripción de los mismos.

- Plan de Atención a la Diversidad, cuya principal finalidad es organizar medidas educativas para atender de la mejor manera a las necesidades educativas que presenta nuestro alumnado.
- Plan de acción tutorial y convivencia, donde quedan recogidos los valores, objetivos y prioridades de actuación que orientan y guían la convivencia del Centro, así como las actuaciones previstas para la consecución de los objetivos. Como somos conscientes que la acción tutorial desarrollada por todo el profesorado contribuirá al establecimiento de un clima escolar positivo, integramos la misma en el propio Plan de Convivencia

- Proyecto de supermercado, a través de la recreación de un aula-supermercado se programa la aplicación del conocimiento práctico de muchos objetivos curriculares.
- Plan lingüístico de centro (PLC): la lectura y la escritura son competencias básicas que condicionan los aprendizajes de las demás áreas. Es por ello que prestamos una gran atención a su mejora y a su fomento a través de la dinamización en el aula, uso de la biblioteca y metodologías compartidas.

Dentro de este plan, en el centro se desarrolla el *proyecto de inmersión lingüística (PIL)* cuyo objetivo es establecer una sólida base de conocimiento del Inglés durante la etapa de Infantil para mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos/as en Primaria. El alumnado de 3, 4 y 5 años reciben, al menos, una sesión diaria en dicho idioma con el apoyo de un auxiliar lingüístico nativo.

- Plan de “escuelas promotoras de la salud”: El objetivo es fomentar entre la comunidad educativa del centro hábitos saludables en ámbitos como la actividad física, alimentación, convivencia, bienestar emocional, prevención de riesgos...
- Plan T.I.C.: buscamos mejorar la competencia digital de alumnos y profesores fomentando el uso de las nuevas tecnologías en la clase y como medio de gestión y comunicación con las familias. Todas nuestras aulas disponen de pizarras digitales o proyectores.

Todos estos planes y proyectos están elaborados pedagógicamente desde una estructura programática concretada en objetivos, contenidos, actividades, metodología, evaluación y seguimiento, a disposición de toda la comunidad educativa.

CÓMO LO QUEREMOS CONSEGUIR

- Ámbitos curriculares:

Estos aspectos los desarrollaremos, principalmente, mediante:

- El uso de distintas opciones metodológicas.
- La respuesta a la diversidad del alumnado.
- La adecuada orientación en el proceso de aprendizaje mediante la práctica de la tutoría individualizada basada en las características personales de cada alumno/a.
- El trabajo en equipo y toma de decisiones compartidas.
- El uso y tratamiento de las lenguas (española, inglesa, francesa y LSE).
- El aprendizaje experimental del conocimiento del entorno.

- El uso de las TIC como recurso didáctico en las aulas.

- Ámbitos organizativos:

Estos aspectos los desarrollaremos, principalmente, mediante:

- Constitución de “comisiones dinamizadoras” en torno a distintos temas entre los docentes.
- Diferentes órganos de participación y coordinación: claustro, consejo escolar, CESPAD, ciclo, niveles, CCP, AMPA...

- Actividades más significativas:

- Dosieres informativos profesorado y familias: información general del centro al inicio de curso, dossier sobre Discapacidad Auditiva...
- Celebraciones colectivas de centro: Magosta, Navidad, La Paz, Carnaval, Las Marzas, Día del libro...
- Salidas por el entorno.
- Blogs y página web del centro.
- Nuestra revista trimestral “el globo”.
- Servicios del centro: aula de madrugadores, comedor, programa de refuerzo educativo por las tardes, actividades del AMPA...

PROCESO DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN

De acuerdo a la normativa vigente, se ajustarán todas las revisiones que sean necesarias tanto de los planes y proyectos educativos, como del propio Proyecto Educativo de Centro. Para garantizar esta revisión existe una comisión dinamizadora. Una vez realizadas las revisiones oportunas, se divulgarán a toda la comunidad educativa, en tiempo y forma.