

# **PLAN LECTOR**

**CEIP Dionisio García Barredo**  
**SANTANDER**

# PLAN LECTOR

Nuestro **Plan Lector- Biblioteca** se desarrolla en el marco que establece la Consejería de Educación para la mejora de la **competencia lingüística** y el **desarrollo del hábito lector** en el alumnado. El hábito lector favorece la **competencia comunicativa, lectora y escritora**, reforzando las destrezas básicas para el desarrollo de las **habilidades lingüísticas orales**.

Este Plan se centra en la lectura como una de las competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal, social y emocional del individuo, sin olvidar la estrecha relación que, en este sentido, existe entre leer y otros procesos intelectuales complejos y complementarios como *escribir, hablar y escuchar*, que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de aprendizajes. Se utiliza el **carácter motivador de la literatura** como recurso para compartir emociones o expresar las propias y se convierte a la lectura en una herramienta muy útil para el desarrollo progresivo y perfeccionamiento de la expresión oral.

Nos encontramos en una situación de cambios fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la **competencia lectora** contribuyendo decisivamente a una formación lectora básica útil tanto para una **diversidad de géneros discursivos, tipos de texto y temáticas**, como para una **diversidad de funciones**.

Creemos en la necesidad de **dotar de objetivos a la lectura**; es decir, que quien lea lo haga por algo y para algo, específico y explícito, más allá de que se lo ordenen hacer. Sin embargo, esta necesidad (dotar de objetivos a la lectura) no debe hacernos olvidar que la lectura en sí misma es también un objetivo. En ocasiones, resulta más interesante leer para **disfrutar de la lectura**, leer porque nos gusta hacerlo, sin que se nos pida realizar absolutamente nada respecto a esa lectura. Leer durante el proceso de escolarización no puede estar limitado solamente a leer para llevar a cabo tareas escolares. También ha de estar presente la oportunidad de leer para disfrutar de la lectura sin más pretensiones.

En esta línea de actuación la biblioteca escolar del centro contribuirá a fomentar la lectura y a que **todo el alumnado acceda a la información** y a otros **recursos** útiles para el aprendizaje de las áreas y materias y pueda formarse en el **uso crítico de los mismos**.

## 1. OBJETIVOS GENERALES:

1. Potenciar el **desarrollo del hábito lector** y la **mejora de la competencia lectora** desde todas las áreas y materias del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
2. Aportar una **pluralidad de tipos de textos** para **diferentes finalidades de lectura** (encontrar un dato, realizar un trabajo en profundidad, ocio, etc.).
3. **Impulsar la comprensión**, uso, reflexión y trabajo sobre distintos tipos de textos y/o géneros discursivos, así como para establecer una adecuada **diversidad de situaciones comunicativas**, como complemento primordial del trabajo en el aula.
4. Convertir la **biblioteca escolar** en un **espacio dinámico** para el **desarrollo de la competencia lectora** y el **fomento del hábito lector** de toda la comunidad educativa **promoviendo la igualdad educativa** con independencia de su condición social.
5. Potenciar la **actualización y la formación del profesorado** para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector en el alumnado del centro.
6. **Ampliar la dotación de la biblioteca** con distintos tipos de materiales y recursos (periódicos, revistas de interés educativo, libros de texto, cuentos, relatos, cómics, obras de teatro, canciones, poemas, nanas, mapas, enciclopedias, ilustraciones, fotografías, dibujos, anuncios publicitarios, monografías, biografías, diccionarios, manuales, guías, diapositivas, lecturas literarias que contribuyan a ampliar experiencias y conocimientos adquiridos a través de las diferentes áreas y materias, programas educativos interactivos...), en **diferentes formatos y soportes** (visuales, sonoros, audiovisuales, informáticos, multimedia, impresos...).

### 1.1. Objetivos instrumentales.

- Lectura silenciosa y en voz alta de forma individual y/o en común de los temas curriculares denotando comprensión.

## PLAN LECTOR

- Programar una hora de lectura, como mínimo, en el horario semanal, aproximando al alumno/a a la lectura como medio de diversión y entretenimiento.
- Utilizar la Biblioteca y las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Implicar al profesorado y alumnado en la gestión de la Biblioteca Escolar.

### 1.2. Objetivos específicos.

- Crear hábitos de lectura entre el alumnado.
- Conocer las normas básicas de manipulación del libro.
- Conseguir que el alumno/a lea simplemente por gozo y disfrute.
- Conseguir la participación de los alumnos/as en actividades formales y lúdicas relacionadas con la animación lectora.
- Reconocer al libro y otros soportes de información como un instrumento imprescindible para el ocio, y también para la adquisición de información y conocimiento.
- Conseguir un ambiente lector, implicando en ello al Colegio como Institución y a familias y profesorado como favorecedores y dinamizadores del proceso lector.
- Que el alumnado sienta un reconocimiento personal por el hecho de ser lector/a, así como una valoración positiva de la actividad lectora.
- Estimular la vida literaria del Centro.
- Crear espacios que favorezcan y estimulen la aproximación a la lectura y a la recreación imaginativa.
- Motivar al alumnado para que incorporen nuevas técnicas de aprendizaje que pasen por la consulta de libros y utilización de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales, así como que desarrollen el gusto por la lectura.

## 2. MEDIOS Y ACTUACIONES

### 2.1. Apoyo curricular

- 📖 Ofertar variedad de libros de texto y otros documentos en diversos soportes como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje activo de todas las áreas curriculares.
- 📖 Utilizar la lectura comprensiva en las tareas cotidianas de las áreas, a través de los cuadernos de clase, apuntes, trabajos de investigación e indagación, tareas de casa, controles y pruebas de evaluación.
- 📖 Procurar materiales para documentar las diversas actividades extraescolares y/o complementarias (excursiones, jornadas, actuaciones teatrales y/o musicales, fiestas...).
- 📖 Incluir en la Programación General Anual, en las Programaciones Didácticas y en las Programaciones de Aula las actuaciones concretas respecto a la competencia lingüística, al fomento de la lectura y al uso de la biblioteca escolar.

### 2.2. Biblioteca Escolar

- 📖 Reservar una sesión semanal para que el alumnado con su tutor/a pueda acceder a cambiar libros en régimen de préstamo, leer y consultar información en la biblioteca.
- 📖 Diseñar actividades de animación a la lectura a lo largo del curso como aula, ciclo o centro.
- 📖 Programar visitas que tengan por finalidad poner al alumno en contacto con el libro.
- 📖 Informar al alumnado sobre el funcionamiento de la Biblioteca y lograr que sea autónomo en su utilización.
- 📖 Adecuar espacios y tiempos para las actividades de enseñanza-aprendizaje, utilizando los recursos que nos proporciona la Biblioteca.
- 📖 Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje y de consulta relacionadas con las nuevas tecnologías.
- 📖 Implicar al profesorado y a las familias en el desarrollo del proceso lector.
- 📖 Organizar la Biblioteca con:

## PLAN LECTOR

- Horario de consulta al personal del equipo de biblioteca.
- Horario de acceso a la biblioteca reservado para los distintos niveles.
- Implicar al alumnado en la atención y gestión de la Biblioteca (ayudantes o responsables).
- Poner al alcance del alumnado los materiales de consulta necesarios para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Facilitar al alumnado los libros de lectura apropiados de acuerdo con sus gustos literarios.
- Programar actividades lúdicas en relación con la dinamización de la lectura.

### **2.3. El aula.**

- Fijar una hora de lectura semanal en el horario de cada grupo-clase.
- Organizar experiencias de lectura, tanto a nivel individual como grupal compartiendo experiencias lectoras.
- Actividades de enseñanza-aprendizaje con utilización de materiales de consulta escrita, audiovisuales o multimedia.
- Actividades de comprensión lectora.
- Actividades de expresión oral.
- Actividades de dramatización.
- Actividades de “cuentacuentos”.
- Actividades y juegos de vocabulario.
- Actividades de creación literaria: poesías, cuentos, descripciones...
- Participación de los alumnos en las recomendaciones de libros a los compañeros/as.
- Llevar a efecto actividades lúdicas con los textos literarios o a partir de ellos.
- Participación del alumnado en actividades de teatro, juegos, lecturas, jornadas literarias y campañas de sensibilización.

### **2.4. La familia.**

- ❖ Informar tanto a las familias (reuniones colectivas trimestrales) como a nivel individual y/o mediante circular de cómo atender la lectura en el domicilio con implicación de padres y madres.
- ❖ Implicar a padres y madres en la adquisición del hábito lector de sus hijos/as. Los niños y niñas de todos los niveles llevan un libro semanalmente a sus casas para ser leído.
- ❖ Dar a conocer a las familias en las reuniones trimestrales colectivas la importancia de la atención a la lectura en la formación de sus hijos/as.
- ❖ Reconocer y valorar la participación de las familias en las actividades lectoras.

## **3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **3.1. Respecto al Centro.**

- Evaluar el impulso que se da a la animación a la lectura desde la organización escolar.
- Evaluar la implicación del profesorado y la respuesta del alumnado en las actividades de animación lectora.
- Comprobar el uso de los medios físicos, formales e instrumentales puestos a disposición del profesorado y alumnado.
- Evaluar las estrategias aplicadas en la promoción de la lectura.
- Evaluar la participación del profesorado en actividades de formación relacionadas con la lectura.
- Evaluar las estrategias aplicadas en la dinamización de la Biblioteca Escolar como lugar

## PLAN LECTOR

de estudio y como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Evaluar la implicación del profesorado y del alumnado comprometido con la gestión de la Biblioteca.
- Evaluar las actividades programadas y efectuadas a nivel de Centro.

### **3.2. Respeto a las familias.**

- Evaluar la implicación de la familia en el desarrollo del hábito lector.
- Valorar la asistencia de las familias a reuniones o charlas informativas relacionadas con el proceso lector.
- Valorar la difusión de la información escrita y otras comunicaciones destinadas a las familias trimestralmente (web centro <http://www.colegiogarciabarredo.es> y revista escolar "El globo").
- Valorar la respuesta de las familias a nivel individual y grupal en los aspectos de colaboración con el desarrollo del hábito lector.

### **3.3. Respeto al alumnado.**

- Comprobar la capacidad lectora del alumnado:
  - Dominar las técnicas de descodificación.
  - Interpretación.
  - Anticipación.
  - Dominio del vocabulario.
  - Análisis.
  - Síntesis.
  - Comprensión de un texto.
- Revisar las estrategias y técnicas de lectura que utilizamos.
- Comprobar el grado de autonomía e iniciativa personal del alumnado en la búsqueda y elección de los libros de lectura en el marco de la Biblioteca Escolar.
- Comprobar la capacidad del alumnado para expresar lo que le ha gustado o no del libro leído, identificar los valores presentes en el texto, las recomendaciones que hace de su lectura a sus compañeros/as.
- Comprobar la asiduidad en las lecturas a lo largo del mes, trimestre, curso.
- Evaluar la programación de aula y las estrategias de enseñanza-aprendizaje respecto a la utilización de la Biblioteca y de la lectura.

## **4. ACTIVIDADES GENERALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

### **○ Actividades de comprensión lectora.**

- Lectura en común del libro seleccionado como libro de lecturas del nivel.
- Lectura y relectura de textos, narraciones, cuentos, libros etc.
- Hacer una relación de ideas que se exponen en un texto.
- Jerarquizar las distintas ideas: idea principal e ideas secundarias.
- Resumir un texto oralmente y por escrito.
- Identificar los personajes: principales y secundarios.
- Analizar el papel de los personajes y sus actuaciones.
- Destacar los valores presentes en el texto.
- Establecer relaciones de causa-efecto destacando la importancia que tiene para el desarrollo de la historia.
- Buscar un nuevo título que nos parezca más adecuado para el libro o lectura.
- Anticipar una historia a partir del título.

## PLAN LECTOR

- Modificar el final de la historia, cambiando su desenlace.
  - Poner título y/o pie de foto a las actividades realizadas por los alumnos.
  - Ampliar la red de conocimientos relacionando aspectos y referencias de la lectura con la vida animal, vegetal, la historia, la geografía, la salud, etc.
  - Ordenar de tres a cinco párrafos de una historia leída previamente y desordenada.
- **Actividades de expresión relacionadas con la lectura:**
    - **Expresión Oral .**
      - Contar la historia o libro leído de forma resumida pero coherente.
      - Aportar a la historia nuevos datos aportados por otros compañeros.
      - Recomendar libros o cuentos leídos a los compañeros verbalizando aquello que más les ha gustado.
      - Descripción de escenas y/o personajes.
      - Recitado de poemas previamente memorizados.
    - **Expresión Plástica- visual.**
      - Dibujos y composiciones plásticas basadas en la lectura de un libro.
      - Cómic: contar el argumento utilizando el dibujo de un número determinado de viñetas.
      - Elaborar vestuario propio para una representación dramática, carteles, etc.
    - **Expresión Escrita.**
      - Resumir un texto , una información... de forma breve.
      - Contar una historia leída por escrito.
      - Dar palabras claves para la confección de frases que completen la idea principal presente en el texto leído.
      - Contestar, escuetamente, a preguntas escritas ya formuladas.
      - Frase u oración para el pie de una foto de actividad escolar, excursión, etc.
      - Inventar una historia a partir de un dibujo, foto, viñeta, etc.
- **Utilización del diccionario (primaria).**
    - Conocer el abecedario y usarlo con progresiva facilidad en el diccionario.
    - Utilizar el diccionario para la búsqueda de palabras y expresiones.
    - Confeccionar un diccionario propio con las palabras que se buscan a lo largo del curso.
    - Sustituir palabras por sinónimos y antónimos en actividades concretas.
    - Poner adjetivos o sustituirlos por otros.
- **Actividades de dramatización.**
    - Dramatizar la historia completa de un libro.
    - Dramatizar actividades o aspectos concretos.
    - Animar a las relaciones interpersonales y a la desinhibición a través de la dramatización.
    - Asistir a dramatizaciones de obras de teatro por parte de grupos que actúen en el centro, tantos externos como del propio centro.
    - Participar en actividades de teatro o representaciones fuera del centro.
    - Lectura, memorización y recitación de poemas y canciones.
- **Actividades de cuentacuentos.**
    - Profesorado.

## PLAN LECTOR

- Familias.
- Personas propias de la comunidad educativa o personas ajenas al centro.
- **Actividades con las Tic.**
  - Visitar páginas de literatura o divulgación previamente organizadas en favoritos, en web o blog.
  - Visualizar CD-ROMs/DVDs con contenidos relacionados con los temas de estudio.
  - Escuchar y leer audiolibros o libros con CD.
  - Visitar portales educativos.
  - Utilizar el Procesador de textos y la Presentación Power Point para la confección de historias, narraciones, poesías, trabajos de aula...
  - Leer en formato digital y seleccionar y tratar la información según las actividades.
- **Participación del alumnado en las recomendaciones de libros.**
  - Colocar un tablón de anuncios en el aula exclusivo de temas de lectura.
  - Colocar misivas escritas (post-it) en el tablón de anuncios de la biblioteca recomendando un libro previamente leído o completar listado de recomendaciones por parte del alumnado.
- **Participación de las familias (lectura en familia).**
  - Informar a las familias de las actividades de fomento de la lectura que se realizan en el aula.
  - Informar a las familias sobre las actividades de biblioteca y libros de lectura recomendados (web y revista escolares).
  - Dar pautas para la lectura en familia.
  - Facilitar la participación de familiares en actividades del centro relacionadas con la biblioteca, cuentacuentos u otras.
- **Actividades de Biblioteca Escolar.**
  - 📖 **Actividades de organización:**
    - Revisar y actualizar estanterías, revisteros y carteleras.
    - Expurgo y reparaciones.
    - Colocación del sello del centro.
    - Seleccionar material bibliotecario de catálogos, librerías, internet...
    - Adquisición de fondo lector.
    - Tareas de la aplicación abies: actualizaciones, copias de seguridad, promoción curso...
    - Catalogación con abies (tejuelo, código de barras, carnet de biblioteca).
    - Clasificación del fondo por niveles, temas, tipo de material...
    - Colocación del material.
    - Colocación de anuncios y noticias en carteleras.
    - Elaboración de sección informativa de la biblioteca dirigida a las familias, incluida en la revista y en la web del centro.
    - Preparación de una guía de usuarios de la biblioteca.
    - Búsqueda de material para actividades de animación...
  - 📖 **Actividades de coordinación del profesorado:**
    - Nombrar un profesor/a encargado de la biblioteca y concretar el equipo de biblioteca del profesorado.

## PLAN LECTOR

- Establecer el horario del profesorado (coordinador/a y equipo biblioteca) para las tareas de la biblioteca.
- Dar a conocer el funcionamiento de la biblioteca escolar al nuevo alumnado y al profesorado.
- Fijar un calendario con celebraciones o días especiales: monográficos, día de la biblioteca (24 octubre), día de la paz (30 enero), día de la poesía (21 marzo), día del libro (23 abril)...
- Determinar en el horario de cada tutoría la sesión dedicada a la biblioteca (una sesión semanal).
- Solicitud del servicio de biblioteca por parte del profesorado para su utilización en el aula (préstamos de lotes de recursos bibliotecarios según temas y necesidades del alumnado) u otros servicios.

### Actividades con el alumnado:

- Servicio de préstamo y consulta.
- Orientación sobre lecturas adecuadas al nivel lector e intereses del alumnado.
- Atender en la medida de lo posible las peticiones del buzón de sugerencias.
- Sección en la revista escolar donde reflejar las actividades realizadas.
- Consulta de libros de divulgación según intereses.
- Búsqueda de información en libros concretos de literatura, ciencias, geografía, historia, etc. Para documentar actividades extraescolares.
- Utilización del ordenador para consultas (internet) y para el servicio de préstamo (abies).
- Participación en juegos y actividades de la biblioteca.
- Actividades de animación a la lectura realizando:
  - Actividades que combinen competencia lingüística con el tratamiento de la información y la competencia digital (desarrollo del hábito lector y de la escritura).
  - Exposiciones: novedades, portadas de libros favoritos,...
  - Actividades de globalización con diferentes áreas: plástica (carteles, personajes, cómics...), música, inglés...
  - Concursos...